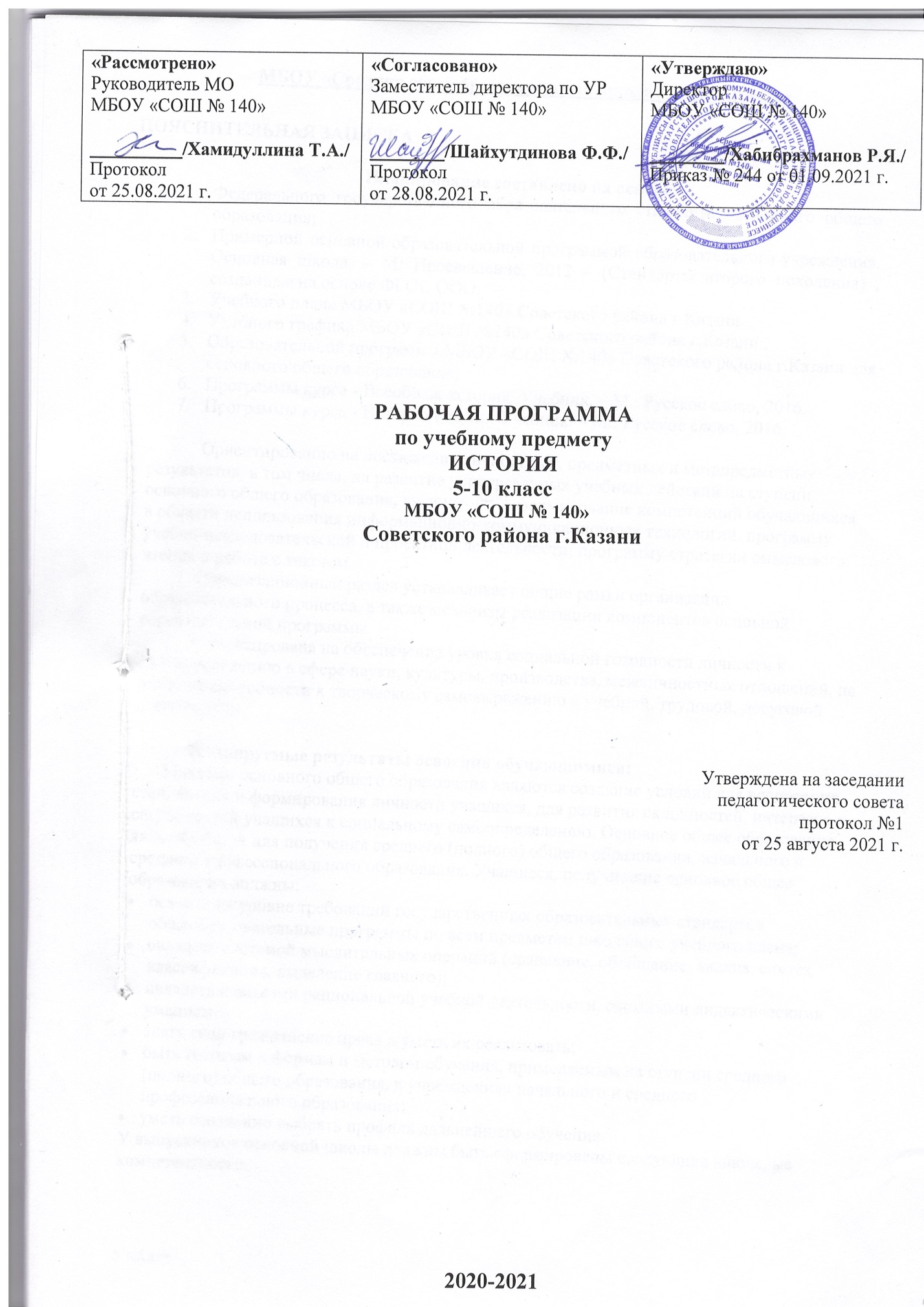
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М: Просвещение, 2012 – (Стандарты второго поколения) , созданные на основе ФГОС ООО;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани.
4. Учебного графика МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани.;
5. Образовательной программы МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани для основного общего образования;
6. Программы курса - Всеобщая история: Учебник. – М.: Русское слово, 2016.
7. Программы курса - История России: Учебник. – М.: Русское слово, 2016.

Ориентированно на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, на развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, программу учебно-исследовательской и проектной деятельности; программу стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися:**

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

**Ценностно-смысловые компетентности.**

* Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций гимназии.
* Осознание собственной индивидуальности.
* Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

**Общекультурные компетентности.**

* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
* Достаточный уровень воспитанности.

**Учебно-познавательные компетентности.**

* Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
* Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.
* Способность рассуждать.
* Креативность.
* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

**Информационные компетентности.**

* Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
* Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

**Коммуникативные компетентности.**

* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
* Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

**Социально-трудовые** **компетентности** **и** **компетенции** **личностного**

**самосовершенствования.**

* Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
* Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
* Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
* Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*,*** должны отражать:

**В результате выпускник должен научится МИНИМУМ**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Результаты изучения курса «История»**

**Получает возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ основного общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают «планируемые результаты» всех изучаемых программ. В школе разработано Положение «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и переводе обучающихся», в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся, правила выставления итоговой оценки обучающихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

 **воспитание** патриотизма,уважения к истории и традициям нашей Родины,к правам исвободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

* **освоение** знаний о важнейших событиях,процессах отечественной и всемирной истории вих взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания,умениями работать сразличными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческисложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальныхнорм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |
| 10 класс | **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**  Мир накануне и в годы первой мировой войны  Межвоенные десятилетия  Мир во время второй мировой войны | **РОССИЯ в XX ВЕКЕ до 1945 года**  Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX веков  Русско-японская война 1904 - 1905 годов  Россия в годы «межвоенных десятилетий»  Советский союз в годы военных испытаний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем учебного курса**  **История Древнего мира,**  **5 класс**  **(68 часов)** | | |
|  |  | **Количество**  **часов** |
|  | **ВВОДНЫЙ УРОК** | **1** |
|  | **Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей – 8** | |
| 1 | **Собиратели и охотники каменного века** | 3 |
| 2 | **У истоков цивилизации** | 5 |
|  | **Раздел II. Древний Восток – 18** | |
| 3 | **Цивилизации речных долин** | 5 |
| 4 | **Древний Египет** | 4 |
| 5 | **Западная Азия в век железа** | 4 |
| 6 | **Великие державы Древнего Востока** | 5 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция – 18** | |
| 7 | **Древнейшая Греция** | 3 |
| 8 | **Рождение античного мира** | 3 |
| 9 | **Греко-персидские войны** | 2 |
| 10 | **Могущество и упадок Афин** | 3 |
| 11 | **Древнегреческая культура** | 2 |
| 12 | **Македонские завоевания** | 5 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим – 22** | |
| 13 | **Образование Римской республики** | 3 |
| 14 | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |
| 15 | **Гражданские войны в Римской республике** | 5 |
| 16 | **Расцвет и могущество Римской империи** | 3 |
| 17 | **Закат античной цивилизации** | 8 |
|  | **Итоговое повторение по теме:**  **«История Древнего мира»** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**Тематическое планирование**

**по истории Древнего мира с региональным компонентом**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | | | | |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК: Что изучает наука «ИСТОРИЯ»?** | 1 | 01.09 |  |
| **Раздел I. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА** | | | | |
|  | **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века** | | | |
| 2 | Первые люди на земле | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних людей | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | 12.09 |  |
|  | **Глава 2. У истоков цивилизации** | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 15.09 |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Древнейшие люди на берегах Волги и Камы (РК-ИТ) | 1 | 26.09 |  |
| 9 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ».** | 1 | 29.09 |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | | | | |
|  | **Глава 3. Цивилизации речных долин** | | | |
| 10 | Египет – дар Нила | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Страна двух рек | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Древняя Индия | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Древний Китай | 1 | 17.10 |  |
|  | **Глава 4. Древний Египет** | | | |
| 15 | Фараоны и пирамиды | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Жизнь в Древнем Египте | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Завоевания фараонов | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Культура Древнего Египта | 1 | 07.11 |  |
|  | **Глава 5. Западная Азия в век железа** |  |  |  |
| 19 | Древняя Финикия | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Древняя Палестина | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Вавилонское царство | 1 | 21.11 |  |
|  | **Глава 6. Великие державы Древнего Востока** | | | |
| 23 | Держава Маурьев | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Первый властелин Цинь | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Великая Персия | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Железный век на берегах Волги и Камы (РК-ИТ) | 1 | 05.12 |  |
| 27 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»** | 1 | 08.12 |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | | | | |
|  | **Глава 7. Древнейшая Греция** | | | |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | 12.12 |  |
| 29 | «Тёмные века» Греции | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | 19.12 |  |
|  | **Глава 8. Рождение античного мира** | | | |
| 31 | Греческие полисы и Великая Греция | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Афинский полис | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | 09.01 |  |
|  | **Глава 9. Греко-персидские войны** | | | |
| 34 | Марафонская битва | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию | 1 | 16.01 |  |
|  | **Глава 10. Могущество и упадок Афин** | | | |
| 36 | Расцвет демократии в Афинах | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Пелопоннесская война | 1 | 26.01 |  |
|  | **Глава 11. Древнегреческая культура** | | | |
| 39 | Граждане, учёные и атлеты Греции | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции | 1 | 02.02 |  |
|  | **Глава 12. Македонские завоевания** | | | |
| 41 | Возвышение Македонии | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Завоевания Александра Македонского | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Греческий Восток | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Хуннская держава в Азии (РК-ИТ) | 1 | 16.02 |  |
| 45 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»** |  | 20.02 |  |
| **Раздел III. ДРЕВНИЙ РИМ** | | | | |
|  | **Глава 13. Образование Римской республики** | | | |
| 46 | Начало римской истории | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Республика римских граждан | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Завоевание Римом Италии | 1 | 06.03 |  |
|  | **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье** | | | |
| 49 | Первая война с Карфагеном | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Война с Ганнибалом | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Рим – завоеватель Средиземноморья | 1 | 20.03 |  |
|  | **Глава 15. Гражданские войны в Римской республике** | | | |
| 52 | Народные трибуны Гракхи | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Первый диктатор Рима | 1 | 02.04 |  |
| 54 | Восстание Спартака | 1 | 06.04 |  |
| 55 | Цезарь – повелитель Рима | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Падение республики | 1 | 13.04 |  |
|  | **Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи** | | | |
| 57 | Император Октавиан Август | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Цезари Рима | 1 | 20.04 |  |
| 59 | Жизнь в Римской империи | 1 | 24.04 |  |
|  | **Глава 17. Закат античной цивилизации** | | | |
| 60 | Кризис Римской империи | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Христианство | 1 | 03.05 |  |
| 62 | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | 08.05 |  |
| 63 | Раздел Римской империи | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Падение Западной Римской империи | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Завоевания гуннов (РК-ИТ) | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Империя гуннов в Европе (РК-ИТ) | 1 | 22.05 |  |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«ДРЕВНИЙ РИМ»** | 1 | 25.05 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме:**  **«История Древнего мира»** | 1 | 29.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем учебного курса**  **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**  **31 час** | | |
|  |  | **Количество**  **часов** |
|  | **ВВОДНЫЙ УРОК** | **1** |
|  | **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – 10** | |
| 1 | **В центре Ойкумены** | 2 |
| 2 | **Бури на окраинах** | 3 |
| 3 | **Держава франков** | 3 |
| 4 | **Северная Европа** | 2 |
|  | **Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ – 12** | |
| 5 | **Крестьяне и рыцари** | 2 |
| 6 | **Западная Европа в эпоху Крестовых походов** | 3 |
| 7 | **Лики средневекового города** | 2 |
| 8 | **Вершина Средневековья** | 5 |
|  | **Раздел III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ – 4** | |
| 9 | **Где был и где не был Марко Поло** | 4 |
|  | **Раздел IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 3** | |
| 10 | **Навстречу новой эпохе** | 3 |
|  | **Итоговое повторение по теме:**  **«История Средних веков»** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **31** |
| **Содержание тем учебного курса**  **ИСТОРИЯ РОССИИ с региональным компонентом**  **37 часов** | | |
| 11 | **Раздел I. ДРЕВНЕЙШИЕ ЖИТЕЛИНАШЕЙ РОДИНЫ - 2** | |
| 12 | **Раздел II. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в IX-XII ВЕКАХ - 10** | |
| 13 | **Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ XII-XIII ВЕКАХ - 4** | |
| 14 | **Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ - 6** | |
| 15 | **Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКАХ - 14** | |
| 16 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в IX-XV ВЕКАХ»** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **37** |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

**Тематическое планирование**

**по истории Средних веков, истории России и истории Татарстана**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК: Что такое Средние века?** | 1 | 02.09 |  |
| **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** | | | | |
|  | **Глава 1. В центре Ойкумены** | | | |
| 2 | Новый Рим | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Расцвет Византии | 1 | 09.09 |  |
|  | **Глава 2. Бури на окраинах** | | | |
| 4 | Варвары-завоеватели | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Возникновение и распространение ислама | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Тюрский и Хазарский каганаты (РК-ИТ) | 1 | 18.09 |  |
|  | **Глава 3. Держава франков** | | | |
| 7 | Рождение королевства франков | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Император Карл Великий | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Великая Болгария (РК-ИТ) | 1 | 30.09 |  |
|  | **Глава 4. Северная Европа** | | | |
| 10 | Люди Севера - норманны | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Сколько раз завоёвывали Англию? | 1 | 06.10 |  |
| **Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЁМЕ** | | | | |
|  | **Глава 5. Крестьяне и рыцари** | | | |
| 12 | Земля и власть | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Крестьяне и феодалы | 1 | 13.10 |  |
|  | **Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов** | | | |
| 14 | Империя и церковь | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Образование Волжской Булгарии (РК-ИТ) | 1 | 22.10 |  |
|  | **Глава 7. Лики средневекового города** | | | |
| 17 | «Возвращение» города | 1 | 27.10 |  |
| 18 | В поисках знаний | 1 | 29.10 |  |
|  | **Глава 8. Вершина Средневековья** | | | |
| 19 | Во главе христианского мира | 1 | 08.11 |  |
| 20 | Тяжкие времена | 1 | 10.11 |  |
| 21 | На востоке Европы | 1 | 15.11 |  |
| 22 | Экономика и города Волжской Булгарии (РК-ИТ) | 1 | 17.11 |  |
| 23 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «ЕВРОПА В СРЕДНИЕ ВЕКА».** | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ** | | | | |
|  | **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло** | | | |
| 24 | Держава Чингисхана | 1 | 24.11 |  |
| 25 | Индия: раджи и султаны | 1 | 29.11 |  |
| 26 | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 | 01.12 |  |
| 27 | Черный континент | 1 | 06.12 |  |
| **Раздел IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | | | |
|  | **Глава 10. Навстречу новой эпохе** | | | |
| 28 | Начало Возрождения | 1 | 08.12 |  |
| 29 | Принятие ислама. Наука и культура Волжской Булгарии (РК-ИТ) | 1 | 13.12 |  |
| 30 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА».** | 1 | 15.12 |  |
| 31 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»** | 1 | 20.12 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
| **Раздел I. ДРЕВНЕЙШИЕ ЖИТЕЛИНАШЕЙ РОДИНЫ** | | | | |
| 32 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 22.12 |  |
| 33 | Племена славян в древности | 1 | 27.12 |  |
| **Раздел II. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в IX-XII ВЕКАХ** | | | | |
|  | **Глава 1. Начало русской истории** | | | |
| 34 | Образование Древнерусского государства | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Первые русские князья | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Князь Владимир и Крещение Руси | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Русь при Ярославе Мудром | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Преемники Ярослава Мудрого | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Древняя Русь: общество и государство | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Рост городов | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Православная церковь на Руси | 1 | 02.02 |  |
| 42 | Литература и искусство Древней Руси | 1 | 07.02 |  |
| 43 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX-XII веках».** | 1 | 09.02 |  |
| **Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ XII-XIII ВЕКАХ** | | | | |
|  | **Глава 2. Раздробленность на Руси** | | | |
| 44 | Образование самостоятельных русских земель | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Юго-западная Русь | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Новгородская земля | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Северо-восточная Русь | 1 | 28.02 |  |
| **Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ** | | | | |
|  | **Глава 3. Нашествие врагов** | | | |
| 48 | Нашествие с Востока | 1 | 02.03 |  |
| 49 | Натиск с Запада | 1 | 07.03 |  |
| 50 | Образование Золотой Орды (РК-ИТ) | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Великое княжество Литовское и Русское | 1 | 21.03 |  |
| 53 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XII-XIII веках».** | 1 | 23.03 |  |
| **Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКАХ** | | | | |
|  | **Глава 4. Строительство нового государства** | | | |
| 54 | Русские земли после нашествия с Востока и Запада | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Расцвет Золотой Орды (РК-ИТ) | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Дмитрий Донской. Борьба с Золотой Ордой | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Начало объединения русских земель | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Распад Золотой Орды (РК-ИТ) | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Конец эпохи раздробленности русских земель | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Русская православная церковь в XIII –XV веках | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Культура просвещение и наука Золотой Орды (РК-ИТ) | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Русская литература XIII –XV веках | 1 | 11.05 |  |
| 63 | Русское искусство XIII –XV веках | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Казанское ханство (РК-ИТ) | 1 | 18.05 |  |
| 65 | Политическая история Казанского ханства (РК-ИТ) | 1 | 23.05 |  |
| 66 | Русь и Казанское ханство | 1 | 25.05 |  |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIII-XV веках».** | 1 | 29.05 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в IX-XV ВЕКАХ»** | 1 | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем учебного курса**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  **31 час** | | |
|  |  |  |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК** | **1** |
| 2 | **Глава 1. Великие географические открытия – 2** | |
| 3 | **Глава 2. Европейское общество в раннее Новое время – 3** | |
| 4 | **Глава 3. Возрождение – 3** | |
| 5 | **Глава 4. Реформация – 4** | |
| 6 | **Глава 5. Первые революции Нового времени – 3** | |
| 7 | **Глава 6. Международные отношения – 3** | |
| 8 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«Мир в начале Нового времени» - 1** | |
| 9 | **Глава 7. Эпоха Просвещения – 2** | |
| 10 | **Глава 8. Время великих преобразований – 5** | |
| 11 | **Глава 9. Начало европейской колонизации – 2** | |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«Эпоха Просвещения. Время преобразований» - 1** | |
| 13 | **Итоговое повторение по теме: «История Нового времени 1500-1800 года»** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **31** |
| **Содержание тем учебного курса**  **ИСТОРИЯ РОССИИ с региональным компонентом**  **37 часов** | | |
| 11 | **Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА - 11** | |
| 12 | **Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ 9** | |
| 13 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь при Иване Грозном. Смута на Руси» 1** | |
| 14 | **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ 14** | |
| 15 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ в XVII веке» - 1** | |
| 16 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в XVI-XVII ВЕКАХ»** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **37** |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории Нового времени, истории России и истории Татарстана**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | | | |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК: От Средневековья к Новому времени** | 1 | 03.09 |  |
| **Раздел I.** **Мир в начале Нового времени** | | | | |
|  | **Глава 1. Великие географические открытия** | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 10.09 |  |
|  | **Глава 2. Европейское общество в раннее Новое время** | | | |
| 4 | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 19.09 |  |
|  | **Глава 3. Возрождение** | | | |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 | 01.10 |  |
|  | **Глава 4. Реформация** | | | |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Религиозные войны. Укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 15.10 |  |
| **Раздел II. Борьба за первенство в Европе и в колониях** | | | | |
|  | **Глава 5. Первые революции Нового времени** | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Путь к парламентской монархии | 1 | 24.10 |  |
|  | **Глава 6. Международные отношения** | | | |
| 17 | Тридцатилетняя война | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Вестфальская система международных отношений | 1 | 31.10 |  |
| 19 | Казанские походы (РК-ИТ) | 1 | 07.11 |  |
| 20 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».** | 1 | 12.11 |  |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | | |
|  | **Глава 7. Эпоха Просвещения** | | | |
| 21 | Великие просветители Европы | 1 | 14.11 |  |
| 22 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | 19.11 |  |
|  | **Глава 8. Время великих преобразований** | | | |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 21.11 |  |
| 24 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Французская революция. От монархии к диктатуре | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Французская революция. От диктатуры к директории | 1 | 05.12 |  |
|  | **Глава 9. Начало европейской колонизации** | | | |
| 28 | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | 12.12 |  |
| 30 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».** | 1 | 17.12 |  |
| 31 | **Итоговое повторение по теме: «История Нового времени 1500-1800 года»** | 1 | 19.12 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
| **Раздел I.** **СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА** | | | | |
|  | **Глава 1. Эпоха Ивана IV прозванного Грозным** | | | |
| 32 | Завершение объединения русских земель | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Иван Грозный — первый русский царь | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Реформы Избранной Рады | 1 | 09.01 |  |
| 35 | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 | 14.01 |  |
| 36 | Трудный путь вхождения в Московское государство (РК-ИТ) | 1 | 16.01 |  |
| 37 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 | 21.01 |  |
| 38 | Социал-экономическая жизнь Казанского .края в XVI веке (РК-ИТ) | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Русская православная церковь в XVI веке | 1 | 28.01 |  |
| 40 | Попытки христианизации Каазнского края (РК-ИТ) | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Русская культура в XVI веке | 1 | 04.02 |  |
| 42 | Создание системы управления покорённым краем (РК-ИТ) | 1 | 06.02 |  |
| **Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ** | | | | |
|  | **Глава 2. Бардак земли Русской** | | | |
| 43 | В преддверии Смуты | 1 | 11.02 |  |
| 44 | Борис Годунов | 1 | 13.02 |  |
| 45 | Лжедмитрий I | 1 | 18.02 |  |
| 46 | Казанский край в Смутное время и после него | 1 | 20.02 |  |
| 47 | Правление Василия Шуйского | 1 | 25.02 |  |
| 48 | Лжедмитрий II | 1 | 27.02 |  |
| 49 | Междуцарствие | 1 | 04.03 |  |
| 50 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | 06.03 |  |
| 51 | Казань делает политический выбор (РК-ИТ) | 1 | 11.03 |  |
| 52 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь при Иване Грозном. Смута на Руси».** | 1 | 13.03 |  |
| **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** | | | | |
|  | **Глава 3. Романовы на престоле** | | | |
| 53 | Правление Михаила Фёдоровича | 1 | 18.03 |  |
| 54 | Правление Алексея Михайловича | 1 | 20.03 |  |
| 55 | Россия в XVII веке | 1 | 01.04 |  |
| 56 | Социал-экономическая жизнь Казанского .края в XVII века(РК-ИТ) | 1 | 03.04 |  |
| 57 | Присоединение Украины к России | 1 | 08.04 |  |
|  | **Глава 3. Бунташный век** | | | |
| 58 | Раскол в Русской православной церкви | 1 | 10.04 |  |
| 59 | Народные волнения в 1640-1660-е годы | 1 | 15.04 |  |
| 60 | Восстание под руководством Степана Разина | 1 | 17.04 |  |
| 61 | Народы нашего края в восстании Степана Разина (РК-ИТ) | 1 | 22.04 |  |
| 62 | Наследники Алексея Михайловича | 1 | 24.04 |  |
| 63 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 1 | 29.04 |  |
| 64 | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 | 06.05 |  |
| 65 | Искусство XVII века | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Жизнь и быт различных сословий | 1 | 15.05 |  |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ в XVII векt».** | 1 | 20.05 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в XVI-XVII ВЕКАХ»** | 1 | 22.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание тем учебного курса**  **История Нового времени. 1800-1900. 8 класс**  **32 часа** | **Количество часов** |
| **1** | **Становление индустриального общества** | **8** |
| **2** | **Строительство новой Европы** | **9** |
| **3** | **Страны Западной Европы в конце XIX века** | **5** |
| **4** | **Две Америки.** | **3** |
| **5** | **Новый этап колониализма** | **4** |
| **6** | **Международные отношения: обострение противоречий** | **3** |
|  | **Итого:** | **32** |
|  | **Содержание тем учебного курса**  **История России 1700-1800. 8 класс**  **36 часов** |  |
| **1** | **Династия Романовых в первой половине XVIII века** | **8** |
| **2** | **РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ** | **8** |
| **3** | **Правление Екатерины II** | **11** |
| **4** | **КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО** | **9** |
|  | **Итого:** | **36** |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории Нового времени, истории России и истории Татарстана**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | | | |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК: От традиционного общества к обществу индустриальному** | 1 | 02.09 |  |
| **Раздел I.**  **Становление Европы Нового времени** | | | | |
|  | **Глава 1. Становление индустриального общества** | | | |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | 16.09 |  |
| 6 | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | 25.09 |  |
|  | **Глава 2. Строительство новой Европы** | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: 1830 – 1848 годы | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | 16.10 |  |
| 15 | «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Война, изменивший карту Европы. Парижская коммуна | 1 | 23.10 |  |
| 17 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая история 1801-1870 годы».** | 1 | 06.11 |  |
|  | **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX века** | | | |
| 18 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Франция: Третья республика | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 20.11 |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | 25.11 |  |
|  | **Глава 4. Две Америки** | | | |
| 23 | США в XIX в.: модернизация и отмена рабства | 1 | 27.11 |  |
| 24 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | 1 | 04.12 |  |
|  | **Глава 5. Новый этап колониализма** |  |  |  |
| 26 | Япония на пути модернизации | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Китай: традиции против модернизации | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 18.12 |  |
|  | **Глава 5. Международные отношения: обострение противоречий** |  |  |  |
| 30 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 23.12 |  |
| 31 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая история 1871-1900 годы».** | 1 | .25.12 |  |
| 32 | **Итоговое повторение по теме:**  **«Новая история 1800-1900 годы»** | 1 | 13.01 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
| **Раздел I. Начало Империи** | | | | |
|  | **Глава 1. Династия Романовых в первой половине XVIII века** | | | |
| 33 | Начало правления Петра I | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Начало Северной войны | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Наш край во времена реформ Петра I (РК-ИТ) | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Победа в Северной войне | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Преобразования Петра | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Народные движения в начале XVIII века | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Преобразования в области культуры и быта | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 | 10.02 |  |
|  | **Глава 2. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ** | | | |
| 41 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Соц-экономческое развитие края в послепетровскую эпоху (РК-ИТ) | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Екатерина I и Пётр II | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Правление Анны Иоанновны | 1 | 24.02 |  |
| 45 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Новые явления в религиозной политике правительства (РК-ИТ) | 1 | 04.03 |  |
| 48 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в 1700 – 1762 годы».** | 1 | 09.03 |  |
| **Раздел II.** **РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ** | | | | |
|  | **Глава 3. Правление Екатерины II** | | | |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII века | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Восстание Е.И. Пугачёва 1773-1775 годы | 1 | 25.03 |  |
| 54 | Народы Среднего Поволжья в восстании Е. И. Пугачёва (РК-ИТ) | 1 | 01.04 |  |
| 55 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России | 1 | 08.04 |  |
| 57 | Народы Российской империи в XVIII века | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Освоение Новороссии | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Правление Павла I | 1 | 20.04 |  |
|  | **Глава 4. КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО** | | | |
| 60 | Школа, образование и воспитание в XVIII веке | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Российская наука в XVIII века | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Культурная жизнь края (РК-ИТ) | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Общественная мысль второй половины XVIII века | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Русская литература, театр и музыкальное искусство XVIII века | 1 | 06.05 |  |
| 65 | Художественная культура. Архитектура. Скульптура. Живопись | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Культура и быт российских сословий | 1 | 13.05 |  |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ конце в XVIII века».** | 1 | 18.05 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в XVIII ВЕКЕ»** | 1 | 20.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание тем учебного курса**  **История Нового времени. XIX - начала XX века. 9 класс**  **28 часов** | **Количество часов** |
| **1** | **Начало индустриальной эпохи** | **7** |
| **2** | **Строительство Европы и США в первой половине XIX века** | **9** |
| **3** | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века** | **3** |
| **4** | **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века** | **8** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **1** |
|  | **Итого:** | **28** |
|  | **Содержание тем учебного курса**  **История России 1801-1914. 9 класс**  **40 часов** |  |
| **1** | **Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 года.** | **16** |
| **2** | **РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ.** | **10** |
| **3** | **Кризис империи в начале XX века.** | **13** |
| **4** | **Итоговое повторение** | **1** |
|  | **Итого:** | **40** |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории Нового времени, истории России и истории Татарстана**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | | | |
|  | **Глава 1. Начало индустриальной эпохи** | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XX века | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Меняющееся общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Век демократии | 1 | 10.09 |  |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Образование и наука | 1 | 17.09 |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Мир человека XIX века | 1 | 24.09 |  |
|  | **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века** | | | |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX века | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Объединение Италии | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX века | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Империя Габсбургов и Балканы | 1 | 15.10 |  |
| 14 | США в первой половине XIX века | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Война, изменивший карту Европы. Парижская коммуна | 1 | 22.10 |  |
| 16 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая история 1801-1850 годы».** | 1 | 24.10 |  |
|  | **Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века** | | | |
| 17 | Азия в в XIX – начале XX века | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Африка в XIX – начале XX века | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Латинская Америка в XIX – начале XX века | 1 | 12.11 |  |
|  | **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века** | | | |
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Германия на пути к Европейскому лидерству | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 28.11 |  |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Международные отношения в XIX – начале XX века | 1 | 05.12 |  |
| 27 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая история 1851-1914 годы».** | 1 | 10.12 |  |
| 28 | **Итоговое повторение по теме:**  **«Новая история 1801-1914 годы»** | 1 | 12.12 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
|  | **Глава 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 годы** | | | |
| 29 | Российское общество в первой половине XIX века | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Промышленность, торговля, город в первой половине XIX века | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Наш край в первой половине XIX века (РК-ИТ) | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Александр I и его реформы | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Внешняя политика России в начале XIX века | 1 | 09.01 |  |
| 34 | Отечественная война 1812 года. Зарубежный поход Русской армии | 1 | 13.01 |  |
| 35 | От либерализма к охранительству | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Движение декабристов | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Николай I: государственный консерватизм | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Экономическая и социальная политика Николая I | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 годы | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Народы России в первой половине XIX века | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 годов | 1 | 07.02 |  |
| 42 | Казанская губерния перед отменой крепостного права(РК-ИТ) | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Культура России в первой половине XIX века | 1 | 13.02 |  |
| 44 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на пути к реформам».** | 1 | 14.02 |  |
|  | **Глава 2. РОССИЯ В ЭПОХУ «ВЕЛИКИХ РЕФОРМ»** | | | |
| 45 | Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Наш край и отмена крепостного права (РК-ИТ) | 1 | 20.02 |  |
| 47 | «Великие реформы» 1860-1870х годов | 1 | 21.02 |  |
| 48 | Пореформенная Россия. Наш край после реформ (РК-ИТ) | 1 | 27.02 |  |
| 49 | Александр III: народное самодержавие | 1 | 03.03 |  |
| 50 | Внешняя политика во второй половине XIX века | 1 | 05.03 |  |
| 51 | Культура России во второй половине XIX века | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Национальная политика самодержавия | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Общественная жизнь России в конце XIX века | 1 | 19.03 |  |
| 54 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в 1801 – 1894 годы».** | 1 | 24.03 |  |
|  | **Глава 3. Кризис империи** | | | |
| 55 | На пороге нового века. Модернизация российского общества | 1 | 02.04 |  |
| 56 | Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Наш край в начале XX века (РК-ИТ) | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Накануне Первой русской революции | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Первая русская революция | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Формирование политических партий в России | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Становление российского парламентаризма | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Общество и власть после революции | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Накануне Первой мировой войны. Казанская губерния. (РК-ИТ) | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Казанская губерния перед Первой мировой войной. (РК-ИТ) | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Серебряный век российской культуры | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Просвещение и наука в начале XX века | 1 | 14.05 |  |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ начале XX века».** | 1 | 21.05 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме: «ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX – начале XX веков»** | 1 | 23.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание тем учебного курса**  **Всеобщая история, история России и Татарстана.**  **10 класс**  **136 часов** | **Количество часов** |
| **1** | **ВВОДНЫЙ УРОК** |  |
| **2** | **ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ** | **10** |
| **3** | **РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904 - 1905 ГОДОВ** | **5** |
| **4** | **РОССИЯ В ГОДЫ «МЕЖВОЕННЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ»** | **64** |
| **5** | **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ** | **23** |
| **6** | **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | **8** |
| **7** | **МЕЖВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ** | **11** |
| **8** | **МИР ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | **14** |
| **9** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |
|  | **Итого:** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории России, Татарстана и Всеобщей истории**

**10 и 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **История России и мира в начале XX – начале XXI века.**  **10 класс** | | | | | |
| 1 | **Вводный урок. ХХ век в истории.** | | 1 | 02.09 |  |
|  | **ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ** | | | | |
| 2 | Николай II и его окружение. | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Территория и административное деление Российской империи | | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Экономическая политика правительства. | | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Роль государства в экономике России | | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Крестьянский вопрос. | | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Рабочий вопрос. | | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Самодержавие и земство. | | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Социальная структура Российской империи | | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Отношения России со странами Европы и Востока на рубеже XIX - XX веков | | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. | | 1 | 17.09 |  |
|  | **РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904 - 1905 ГОДОВ** | | | | |
| 12 | Начало войны. Военные действия на море и на суше в 1904 года. | | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Оборона Порт-Артура. | | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Военные действия в 1905 года. | | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Цусима. Портсмутский мир. | | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 25.09 |  |
|  | **РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ»** | | | | |
| 17 | Российская империя накануне революции 1905-1907 годов | | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Начало революции, ее характер и движущие силы | | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Нарастание революции: весна-лето 1905 года | | 1 | 01.10 |  |
| 20 | Высший подъем революции: октябрь-декабрь 1905 года | | 1 | 02.10 |  |
| 21 | Отступление революции: 1906 - весна 1907 года | | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Основные политические партии и их программы | | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции | | 1 | 08.10 |  |
| 24 | Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин и его программа | | 1 | 09.10 |  |
| 25 | Столыпинская аграрная реформа | | 1 | 14.10 |  |
| 26 | На путях к первой мировой войне | | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Россия в Первой мировой войне | | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Ход военных действий в 1914 | | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Кампания 1915 | | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Кампания 1916 | | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны | | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Татарстан в начале ХХ века | | 1 | 23.10 |  |
| 33 | Нарастание кризиса | | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Образование Временного правительства. | | 1 | 29.10 |  |
| 36 | Отречение Николая II от престола. | | 1 | 30.10 |  |
| 37 | Свержение старой власти. Первые декреты Временного правительства. | | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Сущность двоевластия. | | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Приход к власти партии большевиков | | 1 | 12.11 |  |
| 40 | Революция 1917 г. в России | | 1 | 13.11 |  |
| 41 | Первые преобразования Советской власти | | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Начало Гражданской войны | | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Первые вспышки Гражданской войны. Белое движение. Интервенция | | 1 | 19.11 |  |
| 44 | Чехословацкий мятеж. Восточный фронт | | 1 | 20.11 |  |
| 45 | Создание Красной армии | | 1 | 25.11 |  |
| 46 | «Красный террор». Расстрел царской семьи | | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Южный фронт | | 1 | 26.11 |  |
| 48 | Решающие победы красных | | 1 | 27.11 |  |
| 49 | Белый Крым. Белый север | | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Война с Польшей | | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Причины поражения белого движения | | 1 | 03.12 |  |
| 52 | Окончание гражданской войны | | 1 | 04.12 |  |
| 53 | Крестьяне против. Малая гражданская война | | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Кронштадтское восстание | | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Уроки Кронштадта. Последствия гражданской войны | | 1 | 10.12 |  |
| 56 | Культурная и церковная политика Советской власти | | 1 | 11.12 |  |
| 57 | Татарстан в годы революций и гражданской войны | | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Россия в годы «военного коммунизма» | | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Общество в эпоху революционных потрясений | | 1 | 17.12 |  |
| 60 | Культура и революция | | 1 | 18.12 |  |
| 61 | Образование ТАССР | | 1 | 23.12 |  |
| 62 | СССР в годы НЭПа. 1921–1928 годы | | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Политическая борьба - курса на строительство социализма в одной стране | | 1 | 24.12 |  |
| 64 | Образование СССР и внутр.политика советской власти 1920-е годы | | 1 | 25.12 |  |
| 65 | Выход Советской страны из международной изоляции | | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Полоса признания СССР. Экономическое сотрудничество | | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Изменения в составе СССР, эволюция национальной политики | | 1 | 14.01 |  |
| 68 | Индустриализация в 1920–1930-е годы | | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Хлебозаготовительный кризис. Предпосылки «Великого перелома» | | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Коллективизация в 1920–1930-е годы | | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Конституция 1936 года и борьба с «врагами народа» | | 1 | 21.01 |  |
| 72 | Показательные судебные процессы | | 1 | 22.01 |  |
| 73 | Формирование советского общества в 1920–1930-е годы | | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Политическое развитие СССР в 1920–1930-е годы | | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы | | 1 | 28.01 |  |
| 76 | Татарстан в 1920-1930 годы | | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Наука и культура СССР в 1920–1930-е годы | | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Сумерки Серебряного века. Большевики и интеллигенция | | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Большевики и церковь. Начало «нового» искусства | | 1 | 04.02 |  |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 05.02 |  |
|  | **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ** | | | | |
| 80 | Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР | | 1 | 10.02 |  |
| 81 | Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил | | 1 | 11.02 |  |
| 82 | Удары по потенциалу «пятой колонны» | | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Модернизация в культуре и подготовка населения к войне | | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Советско-финская война. СССР и Прибалтика | | 1 | 17.02 |  |
| 85 | Начальный этап Великой Отечественной войны (1941 год) | | 1 | 18.02 |  |
| 86 | Битва за Москву и блокада Ленинграда (1941-1942 годы) | | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Социально-экономические предпосылки коренного перелома | | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Коренной перелом Великой Отечественной войне (1942-1943 годы) | | 1 | 24.02 |  |
| 89 | Война и общество | | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Национальные движения в годы войны. Национальная политика | | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Татарстан в годы Великой Отечественной войны | | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Во вражеском тылу. Партизанское и подпольное движения | | 1 | 03.03 |  |
| 93 | Культура и наука в годы войны | | 1 | 04.03 |  |
| 94 | Внутренняя и внешняя политика в годы войны | | 1 | 04.03 |  |
| 95 | Тегеранская конференция | | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Крымская (Ялтинская) конференция. Потсдамская конференция | | 1 | 10.03 |  |
| 97 | Победа СССР в Великой Отечественной войне (1944-1945 годы) | | 1 | 11.03 |  |
| 98 | Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны | | 1 | 11.03 |  |
| 99 | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства | | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Состояние экономики СССР после окончания войны | | 1 | 17.03 |  |
| 101 | Великая Победа: итоги и уроки | | 1 | 18.03 |  |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 18.03 |  |
|  | **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | | | | |
| 103 | Мир накануне Первой мировой войны | | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Новый империализм | | 1 | 24.03 |  |
| 105 | Первая мировая война | | 1 | 25.03 |  |
| 106 | Последствия и итоги Первой мировой войны | | 1 | 25.03 |  |
| 107 | Новая карта Европы | | 1 | 26.03 |  |
| 108 | Версальско-вашингтонская система | | 1 | 07.04 |  |
| 109 | Эра пацифизма | | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 08.04 |  |
|  | **МЕЖВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ** | | | | |
| 111 | Страны Запада в 1920-е годы: США и Великобритания | | 1 | 09.04 |  |
| 112 | Страны Запада в 1920-е годы: Франция и Германия | | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Авторитарные режимы в Европе: Италия, Испания, Польша | | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Мировой экономический кризис | | 1 | 15.04 |  |
| 115 | Страны Запада в 1930-е годы: США и Великобритания | | 1 | 16.04 |  |
| 116 | Установление нацистской диктатуры в Германии | | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Борьба с авторитарными режимами в Европе | | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Политика умиротворения агрессора | | 1 | 22.04 |  |
| 119 | Страны Востока и Латинской Америки в начале XX века | | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Культура и искусство в начале XX века | | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 29.04 |  |
|  | **МИР ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | | | | |
| 122 | Начало Второй мировой войны | | 1 | 29.04 |  |
| 123 | Поражение Франции | | 1 | 30.04 |  |
| 124 | Вступление США во Вторую мировую войну | | 1 | 05.05 |  |
| 125 | Антигитлеровская коалиция | | 1 | 06.05 |  |
| 126 | Движение Сопротивления | | 1 | 06.05 |  |
| 127 | Операции в Африке | | 1 | 12.05 |  |
| 128 | Война на Тихом океане | | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Высадка в Европе | | 1 | 13.05 |  |
| 130 | Конференции стран антигитлеровской коалиции | | 1 | 14.05 |  |
| 131 | Капитуляция Японии | | 1 | 19.05 |  |
| 132 | Итоги Второй мировой войны | | 1 | 20.05 |  |
| 133 | Образование ООН | | 1 | 20.05 |  |
| 134 | Процессы над военными преступниками | | 1 | 21.05 |  |
| 135 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 26.05 |  |
| 136 | **Итоговое повторение** | | 1 | 27.05 |  |